

Pestprotocol Pieter Jelles Troelstraschool (2023-2025)

Pesten is een probleem dat in alle geledingen van de maatschappij voorkomt. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Onder pesten verstaan we het (stelselmatig) negatief bejegenen van een ander met het doel machtsongelijkheid te bewerkstelligen of te versterken. Het is een probleem dat wij onder ogen willen zien en serieus willen aanpakken.

Pesten is systematisch, herhaald en langdurig iemand lastigvallen met de bedoeling de ander pijn te doen. Een kind of meerdere kinderen proberen de ander opzettelijk pijn te doen. Die ander is altijd dezelfde persoon. Er is altijd sprake van machtsverschil tussen pester en het slachtoffer.

Pijn is zowel lichamelijke pijn als geestelijke pijn.

Plagen is van korte duur. Het plagen richt zich niet elke keer op dezelfde persoon. Omdat er geen sprake is van machtsverschil kan de ander terugplagen. Plagen kan ook wederzijds plezier opleveren. Een incident kan als vervelend worden ervaren maar niet elk incident is ook pesten.

Op de Pieter Jelles Troelstraschool moeten alle kinderen zich veilig en vrij genoeg voelen om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Daarom wordt er veel aandacht gegeven aan het creëren en handhaven van een prettige sfeer, groepsvorming en goede omgangsvormen. Wij besteden hier vooral in de periode tussen zomer en herfstvakantie in de zogenaamde Gouden weken dagelijks meerdere malen aandacht aan door allerlei oefeningen. Ook ons schoolbrede aanbod van Rots&Water, Beweegwijs en Mindfull spelen hier een ondersteunende rol bij.

Door de goede signaleringsfunctie van de (gym)leerkracht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling bij jonge kinderen, indicatoren uit IEP-toetsen en de veiligheidsmonitor voor groep 6 t/m 8 hopen we problemen in een vroeg stadium te kunnen signaleren en aan te pakken.

Hierin zijn de ouders belangrijke partners. Samen zorgen we ervoor dat kinderen met plezier naar school gaan.

Pesten moet stevig worden aangepakt, maar is helaas niet van de ene op de andere dag opgelost.

Voorwaarden voor het aanpakken van pesten:

- Pesten wordt niet getolereerd en signalen worden altijd serieus genomen.
- Pesten is een gezamenlijk probleem van leerlingen (de pester, de gepeste, de meeloper), leerkrachten en ouders.
- Pesten is een signaal van verstoorde relaties en/of een verstoorde sociaal-emotionele ontwikkeling en dat moet aanleiding zijn om op dat gebied maatregelen te nemen.

Van belang bij een pestincident:

- Ouders en leerlingen hebben de verantwoordelijkheid om een incident te melden bij de leerkracht.
- Zonder melding kunnen wij zeer weinig, tenslotte gebeurt het niet altijd in het zicht van leerkrachten of ouders.
- Een melding over pestgedrag wordt niet gezien als klikken, maar als hulp voor de gepeste en pestende leerling(en)

Vervolg:

- Een leerkracht moet signalen en meldingen serieus onderzoeken.
- Een leerkracht stelt alles in het werk om het pesten te stoppen:
- De leerkracht informeert IB en/of directie in het kader van gezamenlijk verantwoordelijkheid
- Er wordt gesproken met en geluisterd naar **alle** betrokkenen
- Er worden afspraken gemaakt over een oplossing en er wordt toegezien op de uitvoering
- Ouders van betrokkenen worden door leerkracht, IB of directie ingelicht
- Een pestincident wordt aangetekend in het leerling-dossier van alle betrokkenen
- Van herhaald pestgedrag wordt melding gemaakt bij de directie en worden gepaste sancties ingesteld.

- Ouders gaan niet zelf over tot actie richting leerlingen en/of ouders

Aanpak:

Bij melding van een incident of signalering van pestgedrag zullen de leerkrachten conform het onderstaande stappenplan handelen ten einde het pesten te stoppen:

1. De leerkracht praat in afzonderlijke gesprekken met het betrokken leerlingen.
2. De leerkracht analyseert samen met betrokkenen het probleem en er wordt een passende aanpak afgesproken. Dit wordt in ParnasSys vermeld onder Map – incidenten.
3. Wanneer incidenten een structureel karakter krijgen, bespreekt de leerkracht dit met de ouders van het gepeste kind en de ouders van het pestende kind en/of pestende kinderen.
4. Er worden afspraken gemaakt over een gezamenlijke aanpak (school en ouders) ten einde het pesten te stoppen. De samenwerking met de betrokken ouders is voor het laten stoppen van het pesten essentieel.
5. School en ouders voeren de aanpak uit; dat kan door gesprekken met de betrokken kinderen; dat kan ook door het organiseren en uitvoeren van een gezamenlijke activiteit (bijvoorbeeld een spel) o.l.v. de leerkracht of de intern begeleider. Deze gezamenlijke activiteit is gericht op hoe met elkaar om te gaan (het ontwikkelen van sociale vaardigheden). Indien nodig wordt er een meer specifiek handelingsplan opgesteld.
6. De aanpak wordt na een vastgestelde periode geëvalueerd en bekeken of er een vervolgtraject nodig is.

In deze fase is ook betrokkenheid van IB van groot belang als ondersteuning van leerkrachten, bij onderzoeken van groepsdynamiek, aanbieden van handvatten en mogelijkheden, coaching bij het vergroten van vaardigheden.

Wat zijn de gouden weken?

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Dit gaat altijd in drie fases van storming, norming en forming.

Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: de klas belandt dan in de Zilveren Weken. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas.

Soms is er een (sub)groep die meer nodig heeft. Voor die groepen hebben we Rots&Water training, mogelijkheden voor extra inzet Beweegwijs en Mindfull en kunnen we aparte trainingen inkopen.