

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Pieter Jelles Troelstraschool AMSTERDAM

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	6
6 Parels	6
6.1 Parels	6
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	6
8 Kengetallen	6
8.1 De leerlingaantallen	6
8.2 Schoolweging	7
8.3 De doorstroom	7
8.4 Verwijzingen	8
8.5 Terugplaatsingen	9
8.6 Thuiszitters	10
8.7 Typen leerlingen	10
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	11
8.9 Eindresultaten	11
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen	12
9 Voorzieningen	13
9.1 Fysiek	13
9.2 Organisatorisch	13
10 Personeel	13
10.1 Specialismen	13
11 Toelating van leerlingen	14
11.1 Toelating van leerlingen	14
12 Extra ondersteuning	14
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	14
14 Actiepunten 2021-2022	16

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	41579
Bevoegd gezag	Sticht. Openbaar Basisonderw. Westelijke Tuinsteden
Algemeen Directeur	Jeroen Spanbroek
Adres + nr:	Louis Bouwmeesterstraat 14
Postcode + plaats:	1065 KW Amsterdam
E-mail	info@stwt.nl
Telefoonnummer	020-3460690
Website	www.stwt.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	20VN
Naam school:	Pieter Jelles Troelstraschool
Directeur	Michiel van Barreveld, Eegje Heijblok, Tim Bartlema
Adres + nr:	Dr. H. Colijnstraat 2
Postcode + plaats:	1067 CG AMSTERDAM
E-mail	info@troelstraschool.nl
Telefoonnummer	020-6135296
Website	www.stwt.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen
Datum vaststelling SOP:	14-10-2021

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Specialisten in de school (3 IB-ers, 2 RT-ers, 2 rekencoördinatoren, 1 taalcoördinator, vakdocenten voor bevo, gym en muziek. mindfulldocent, opleider in de school, schoolpsycholoog). Duidelijke zorgstructuur	Borgen van ingezette implementaties, bv EDI Communicatie Doorgaande lijnen
KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Leerteams Enthousiaste nieuwe leerkrachten Kwaliteitsverbetering mogelijk door NPO-gelden	Wijk/Populatie/ lage SES Er staan onbevoegde leerkrachten en onderwijsassistenten voor de groep door vacatureruimte. Veel wisselingen van personeel.

Actiepunt	Prioriteit
Communicatie	hoog
Borgen doorgaande lijnen	hoog

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	1. HGW 2. EDI 3. Montessori 4. Woordenschat onderwijs 5. Spelend leren/ ontdekkend leren/ onderzoekend leren 6. Thematisch werken in jaargroep 3 t/m 8

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Onderwijsconcept:

De Pieter Jelles Troelstraschool is een openbare, symbiose basisschool , met 2 afdelingen (Jaargroep en Montessori) en het predicaat Kunstmagneet. Taal, rekenen, lezen en zaakvakken/ kosmisch hebben een belangrijke plek in ons onderwijs, naast de kunstzinnige ontwikkeling van onze leerlingen via muziekonderwijs, beeldende vorming, kunst, beweging, aandachtstraining.

Grondwaarden:

- verbinding
- vertrouwen
- hoge verwachtingen
- ruimte binnen kaders

Visie:

Hoogstbetrokken leerlingen, ouders en leerkrachten

We bereiden onze leerlingen voor op een wereld die voortdurend in verandering is. Een wereld waar zij hun plek in vinden en waar zij zich aan kunnen verbinden. Onze leerlingen leveren een autonome en positieve bijdrage aan de samenleving.

De PJT ziet de leerlingen, leerkrachten en ouders als een drie-eenheid. We zetten ons allemaal in voor:

- **Hoogstbetrokken en zichtbaar lerende** leerlingen, leerkrachten en ouders;
- **Sociaalvaardige** leerlingen, leerkrachten en ouders;
- **Nieuwsgierige** , dus onderzoekende leerlingen, leerkrachten en ouders;
- **Talentontwikkeling** bij leerlingen, leerkrachten en ouders.

Symbiose:

De PJT heeft twee afdelingen: de jaargroep- en de Montessoriafdeling

- Jaargroepafdeling:

De onderbouw (groep 1-2) werkt met Spelend Leren, de leerkrachten worden hierin getraind. De groepen 3 t/m 8 werken klassikaal in jaargroepen met verschillende moderne methoden waarbij zoveel mogelijk wordt aangesloten bij het niveau en de belevingswereld van de leerlingen.

- Montessoriafdeling:

De Montessoriafdeling werkt volgens de uitgangspunten van Maria Montessori. Er zitten leerlingen van meerdere leeftijden bij elkaar in een groep: heterogene groepen van 3 leerjaren. Ieder kind werkt individueel in eigen tempo en op eigen niveau. Het kan voorkomen dat een kind een periode zeer intensief met een bepaald vak bezig is, omdat het op dat moment daar zijn interesses heeft liggen. Deze periode wordt een gevoelige periode genoemd.

Ondersteuningsconcept:

Hiervoor verwijzen we naar de zorggids, zie bijlage.

Actiepunt	Prioriteit
Vertaling van gedragen visie naar de praktijk	gemiddeld

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd via de monitoren in Mijn Schoolplan..

Wij hebben de wens om de basiskwaliteit van onze school 1 x per jaar met de directie en het team te meten. In schooljaar 2020-2021 hebben de directie en IB dit gemeten. In schooljaar 2021-2022 moet het team hierbij betrokken worden.

Onder andere het didactisch handelen en aanbod scoren nog onvoldoende.

Specifieke aandacht moet er dit schooljaar (2021-2022) zijn voor TAAL.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,71
OP2: Zicht op ontwikkeling	3,2
OP3: Didactisch handelen	2,46
OP4: (Extra) ondersteuning	2,56
OP6: Samenwerking	3,92
OP8: Toetsing en afsluiting	3,88
SK1: Veiligheid	2,73
SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]	2,5
OR1: Resultaten	3
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]	2,5
OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen]	3
KA1: Kwaliteitszorg	2,3
KA2: Kwaliteitscultuur	2,91
KA3: Verantwoording en dialoog	3

5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

6 Parels

6.1 Parels

Parels op onze school zijn:

1. Mindfullnes
2. Kunstmagneetschool
3. Symbiose Montessori en Jaargroep
4. Rijk Naschools Aanbod
5. Eigen experts

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf Typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

- Tweetalige thuissituaties
- Taalarme of weinig talige thuisomgeving
- Lage SES (Sociaal-economische status)
- Er zijn gezinnen die weinig gebruik maken van het sport en cultuuraanbod.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	59	8	7,4
2	89	9	9,9
3	78	6	13
4	95	7	13,6
5	95	7	13,6
6	76	5	15,2
7	71	5	14,2
8	73	5	14,6
Totaal	636	30	21,2

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

Analyse en conclusies

Het groepsgemiddelde geeft een vertekend beeld.

De heterogene groepen bij Montessori zorgen voor een relatief laag gemiddelde.

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2020 / 2021	35,46	35-36	6,38	35,55	35-36
2019 / 2020	35,46	35-36	6,52		
2018 / 2019	35,72	35-36	6,74		
				18/19 - 20/21	18/19 - 20/21

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Analyse en conclusies

De PJT heeft een hoge schoolweging en een hoog gemiddeld/ hoog spreidingsgetal.

Als we kijken naar de opbrengsten van de afgelopen 3 jaar, dan zien we dat we boven de signaleringswaarden scoren op 1F en 2F/1S, maar onder het landelijk gemiddelde van scholen met een gelijke schoolweging.

Actiepunt	Prioriteit
Woordenschat	hoog
Begrijpend Lezen	hoog
Ouderbetrokkenheid/ taalondersteuning	hoog

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen leerjaar 3		78	106	98	78
Aantal kleutergroepverlenging		13	24	11	9
% Kleutergroepverlenging	12%	16,7%	22,6%	11,2%	11,5%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		451	504	517	488
Aantal doublures leerjaar 3-8		2	3	3	2
% Doublures leerjaar 3-8		0,4%	0,6%	0,6%	0,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	0,32%	0,52%	0,59%	0,5%
Aantal versnellers		2	2	0	3
% Versnellers		0,4%	0,4%	0%	0,6%
Aantal leerlingen		662	688	671	636
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		6	12	11	7
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,9%	1,7%	1,6%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	0

Analyse en conclusies

In schooljaar 20-21 liepen er 5 onderwijsarrangementen en zijn er 7 TLV aanvragen gedaan en geaccepteerd.

8.4 Verwijzingen

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		662	688	671	636
Uitstroom	Andere basisschool	0	3	1	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	52	67	85	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	16	29	44	3
Zij-uitstroom	Anders	2	2	0	0
Zij-uitstroom	Onbekend	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	4	2	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	12	3	8	2
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	1	0	0
TOTAAL		86	108	140	5

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	Reden van uitschrijving	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	-	-	-	1	1	-	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	0	0	1	2	1	0	1	0

Verwijzingen

	'20-'21	'21-'22
Naar SBO	2	0
Naar SO cluster 2 (TOS)	1	0
Naar BAO (niet veroorzaakt door verhuizing)	1	0
TOTAAL	4	0

Analyse en conclusies

In schooljaar 20-21 liepen er 5 onderwijsarrangementen en zijn er 7 TLV aanvragen gedaan en geaccepteerd.

8.5 Terugplaatsingen

Instream

	School van herkomst	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school		662	688	671	636
Instream		91	89	71	47
ZIJINSTROOM Zij-instream	BAO	5	18	13	9
ZIJINSTROOM Zij-instream	ONBEKEND	10	2	4	0
TOTAAL		106	109	88	56

Instream per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instream		47	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instream	BAO	1	2	2	1	3	-	-	-
TOTAAL		48	2	2	1	3	0	0	0

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	662	688	671	636
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Typen leerlingen**Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]**

	'20-'21	'21-'22
Dyslexie	12	12
Gedrag: ADHD, ADD etc.	3	3
Hoogbegaafdheid	2	2
Taalbeperkingen	8	8
Medische problemen	6	6
Motorische beperkingen	3	3
Dyscalculie (ernstige rekenproblemen)		
Spraakbeperkingen	1	1
TOTAAL	35	35

Analyse en conclusies

% dyslecten is op de PJT het hoogst.

Ouders willen vaak geen onderzoek naar ADHD/ADD/AS, terwijl school wel kenmerken ziet.

We kunnen goed passend onderwijs bieden aan leerlingen met medische en motorische problemen.

Taalbeperkingen: 6 leerlingen met arrangement Viertaal + 3 aanvragen voor arrangementen Viertaal/Kentalis.

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'18-'19	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Aantal leerlingen op school	662	688	671	636
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	3	3	4	4

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	10
Hoogbegaafd	2
Lichamelijk gehandicapt	1
TOS	6
TOTAAL	19

Analyse en conclusies

Ook nog een leerling met Ectodermale Dysplacie

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets: de eind-IEP. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'19-'20	'20-'21	'21-'22
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	35,6	35,6	-
Schoolwegingscategorie	35-36	35-36	-
Eindoets		IEP Eindoets (t/m 2019)	
Aantal leerlingen	0 / 0	86 / 86	0 / 0
Score	0	76,7	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	96,5%	-
1F Taalverzorging	-	84,8%	-
1F Rekenen	-	75,6%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	69,8%	-
2F Taalverzorging	-	36%	-
1S Rekenen	-	41,9%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	92,9%	90,1%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	43,8%	45,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Actiepunt	Prioriteit
We scoren op alle gebieden onder het landelijk gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging.	hoog

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2019 / 2020	35-36	85%	37,5%			92,9%	43,8%	47%
2020 / 2021	35-36	85%	37,5%			90,1%	45,9%	55%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Er is een lift aanwezig, evenals een gehandicapten toilet.

Fysieke voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	8	8
Lift	1	1
Rolstoeltoegankelijk	3	3
TOTAAL	12	12

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'20-'21	'21-'22
RT		
Plusklas		
TOTAAL	0	0

Analyse en conclusies

Er zijn 2 RT-ers die leerlingen begeleiden op didactisch gebied.

Mindful-lessen worden aangeboden aan alle groepen door de eigen leerkracht of door een Mindful-trainer.

Rots&Water lessen worden aangeboden aan groepen die dat nodig hebben. Voor individuele trainingen verwijzen wij door naar het OKT.

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist VIB (video-interactiebegeleiding)	1.0	goed / uitstekend	
Schoolmaatschappelijk werker	2.0	goed / uitstekend	
VVE-coördinator	0.5	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	1.0	goed / uitstekend	
Intern begeleider(s)	11.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [reken specialist]	2.0	goed / uitstekend	
Schoolpsycholoog	1.0	goed / uitstekend	
SoVa-trainer(s)	1.0	goed / uitstekend	
Taalleescoördinator [taalspecialist]	1.0	goed / uitstekend	
Remedial teacher(s)	8.0	goed / uitstekend	

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. Het kind niet zindelijk is.
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind.
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4).

12 Extra ondersteuning

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

De Grenzen van de school komen in beeld als:

- Er geen samenwerking met ouder is
- Er geen sprake is van ontwikkeling of voortuitgang bij het kind
- De noodzakelijke ondersteuning niet of onvoldoende mogelijk is
- Er onvoldoende personeel is
- Aanpassingen van het gebouw niet mogelijk zijn.
- Er verstoringen van het leerproces van de het kind en de overige kinderen plaatsvindt
- Er sprake is van ernstig grensoverschrijdend gedrag
- Het maximaal aantal kinderen in een klas is bereikt; Max. 24 leerlingen per groep (leerjaar 3 tm 8) en 25 leerlingen in de groepen 1-2, waarbij de samenstelling van de groep bepalend is.
- In de betreffende groep al 2 leerlingen zijn met een arrangement (externe ondersteuning).
- De leerkracht dagelijks lichamelijke verzorging moet geven of fysiek belastend werk moet verrichten t.a.v. het

kind.

14 Actiepunten 2021-2022

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Ambitie	1. HGW 2. EDI 3. Montessori 4. Woordenschat onderwijs 5. Spelend leren/ ontdekkend leren/ onderzoekend leren 6. Thematisch werken in jaargroep 3 t/m 8	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Communicatie	hoog
	Borgen doorgaande lijnen	hoog
Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	Vertaling van gedragen visie naar de praktijk	gemiddeld
Schoolweging	Woordenschat	hoog
	Begrijpend Lezen	hoog
	Ouderbetrokkenheid/ taalondersteuning	hoog
Eindresultaten	We scoren op alle gebieden onder het landelijk gemiddelde van scholen met vergelijkbare schoolweging.	hoog